



Tomar agua te da vida, tomar conciencia te da agua



**GOBIERNO AUTÓNOMO
DEPARTAMENTAL
DE COCHABAMBA**



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Gestión integral del agua



**Tomar agua te da vida,
tomar conciencia te da agua**

Créditos

Carlos Ortuño Yáñez
Ministro de Medio Ambiente y Agua

Braulio Huaylla Cáceres
Viceministro de Recursos Hídricos y Riego

Iván Canelas Alurralde
Gobernador del Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba

Gonzalo Muñoz Guzmán
Secretario Departamental de los Derechos de la Madre Tierra

Desarrollo:

Raquel Reynolds Calderón
Narda Lara Flores
Ana María Paz
Personal docente Colegio Pedro Poveda

Edición:

Rigliana Portugal

Revisión:

Proyecto Gestión integral del agua de la Cooperación Suiza en Bolivia

Fotografías:

Proyecto Gestión integral del agua de la Cooperación Suiza en Bolivia/Mauricio Panozo

Portada:

Proyecto Gestión integral del agua de la Cooperación Suiza en Bolivia/Mauricio Panozo

Impresión:

Impresiones Master Digital

Esta publicación ha sido producida con apoyo financiero del Proyecto Gestión integral del agua de la Cooperación Suiza en Bolivia, implementado por HELVETAS Swiss Intercooperation.

N° de Depósito Legal:


La Paz, noviembre de 2018

Disponible en:

Embajada de Suiza en Bolivia
Cooperación Suiza en Bolivia
La Paz, Bolivia

Teléfono: +591 2 2751001

www.edaadmin.ch/lapaz

 Embajada de suiza en Bolivia


 Cooperación Suiza en Bolivia



Tabla de Contenido

Introducción	5
Antecedentes.....	6
1. El proceso: ¿Cómo lo hicimos?.....	7
2. Lo que logramos.....	10
3. Percepción y vivencia de los actores.....	12
4. Aprendizajes	14
5. Buenas prácticas	15
6. La iniciativa	16





Introducción

El agua nos junta y hace comunidad cuando los colectivos y grupos sociales convocados por las diferentes manifestaciones del agua (ríos, vertientes, presas, lagunas, estanques y otros), se plantean acciones de crianza, aprovechamiento y convivencia.

La iniciativa “tomar agua te da vida, tomar conciencia te da agua”, se propone contribuir en la toma de conciencia de la comunidad educativa del colegio Pedro Poveda, sobre la importancia de la recuperación y preservación del río Rocha. Este proceso ha implicado la ejecución del Proyecto Socio Productivo (PSP) articulado a la investigación escolar, para incidir en la responsabilidad y respeto por el medio ambiente. Para lograr este propósito, nos propusimos: i) incorporar diversas actividades y estrategias en el Proyecto Socio-productivo (PSP), que permitan identificar los problemas socio-ambientales en torno al agua y el río Rocha, ii) articular campos y áreas del currículum educativo a la problemática del río Rocha, iii) socializar la situación del río Rocha a través de estrategias artísticas, visuales y digitales difundidas en diferentes

medios de comunicación y prensa, para fortalecer la conciencia medioambiental y iv) elaborar un documento que muestre mediante una sistematización, la experiencia desde la perspectiva de los distintos actores de la comunidad educativa, acompañado con memoria y fotografía audiovisual.

La Agenda del Agua Cochabamba (AdA) ha evidenciado que se ha perdido la relación de convivencia y respeto con el agua. La disponibilidad y accesibilidad están en riesgo debido a la apropiación como recurso privado del agua y su contaminación, lo que ha llevado a un incremento de la conflictividad. Se requieren respuestas urgentes y acuerdos sociales y políticos a corto, mediano y largo plazo. La Agenda debe ser asumida como compromiso social y proceso político de construcción de una cultura de convivencia, capaz de promover acciones para un relacionamiento que busca revertir el principio que hoy prevalece entre nosotros: “pasar de vivir del agua a convivir con ella, como bien común”.



Antecedentes



La Agenda Departamental por el Agua (AdA), invita y compromete a los cochabambinos a abordar temas pendientes, como la falta de respeto con el agua. En la práctica, se concreta mediante la implementación de iniciativas colectivas y/o proyectos institucionales. Las iniciativas son los compromisos y procesos de base ciudadana para encauzar acciones de convivencia destinadas a regenerar el ciclo sano del agua.

El Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba en el marco de la Agenda del Agua, financiada por la Cooperación Suiza a través de HELVETAS Swiss Intercooperation, ha convocado y encaminado iniciativas ciudadanas orientadas a la temática “dar la cara al río Rocha”, con la finalidad de involucrar a la población cochabambina en la recuperación de la relación responsable con el río y el agua.

El Colegio Pedro Poveda, como institución educativa, a inicios de la gestión 2018, reflexionó

en distintos eventos y con la participación de todos los estamentos; maestros, estudiantes y padres de familia, sobre problemáticas de nuestra comunidad. Entre todos, se decidió trabajar en la toma de conciencia de la urgente necesidad de la preservación y cuidado del agua, concretamente, con uno de los cauces de agua más emblemáticos de nuestra ciudad: el río Rocha. Asumimos el compromiso de educar y cambiar la lógica del “vivir de espaldas al río” y de considerarlo solamente un recurso a darle la cara y “convivir con el río”, para que, de este modo, la comunidad educativa contribuya a fortalecer la visión de un río como sujeto de derechos.

El agua y el río son elemento vital, esencial e insustituible para la regeneración de toda especie viva. Esta característica hace que sea un bien común cuyo acceso no puede excluirse a nadie. Mantener el agua del río limpia y pura, garantiza la preservación de la naturaleza y la vida.

Como institución educativa consideramos que los hábitos y la conciencia sobre el cuidado de nuestros recursos naturales deben comenzar en el hogar y fortalecerse en la escuela; por lo que es necesario hacer efectivo el tránsito de una visión de recurso apropiable y mercantilizable, a otra de convivencia, respeto y preservación.

La temática del Proyecto Socio Productivo¹ para la Unidad Educativa Pedro Poveda surge a partir de la preocupación del contexto respecto a la preservación, cuidado y recuperación del río Rocha, constituyéndose en una iniciativa más que trabaja en coordinación con el Gobierno Autónomo Departamental y la Cooperación Suiza; instancias que colaboraron en la iniciativa para recuperar la imagen del río Rocha a través del Proyecto Socio Productivo y poder alcanzar, de este modo, los niveles de sensibilización mediante diferentes medios de difusión.

1. El Proyecto Socio Productivo (PSP), es un conjunto de acciones programadas que responden a las necesidades, problemas o fortalecimiento de la vocación o potencialidad productiva de la comunidad. Su elaboración se logra mediante una serie de pasos, problema a resolver, objetivos y actividades. Responde a las necesidades y/o problemas que afectan a la comunidad. Las actividades escolares vinculadas al territorio en el que habitan se realizan a través del PSP, desarrollando capacidades de las y los estudiantes de acuerdo con su realidad. Su elaboración es participativa, es un medio para vincular la escuela con los problemas, necesidades, potencialidades y vocaciones de la comunidad, barrio y/o ciudad en la que vivimos.

1. El proceso: ¿cómo lo hicimos?

“Sensibilizamos en cada área, armonizamos el PSP con los contenidos. Los estudiantes tuvieron diferentes espacios abiertos a la reflexión, debate y diálogo. Se trabajaron las guías elaboradas en sus cuadernos y en plenaria se las socializó”

(Prof. de Matemática)

Al inicio, para arrancar, se enfrentó una etapa de sensibilización, se trabajó con todos los actores involucrados: estudiantes, padres de familia, personal docente y vecinos. Esta etapa fue clave, porque se constituyó en la base para tomar conciencia sobre la problemática del río a través de diferentes actividades.

Iniciando el mes de enero se realizaron cuatro procesos de capacitación a profesores y administrativos del colegio: el primero a cargo del Departamento Pedagógico del Colegio sobre la planificación del PSP, momento en el que se discutieron y definieron los objetivos, tópicos, etapas, actividades, presupuesto y productos del PSP. En el segundo momento se trabajó sobre el uso de celulares como instrumento de trabajo y sobre estrategias de aprendizaje para la articulación del proyecto con las áreas del currículum y con el apoyo de la fundación AMAPOLA. El tercer momento se desarrolló a través de una actualización del uso de distintas estrategias de lecto-escritura y, finalmente, durante el cuarto momento se asistió a un taller sobre la situación de las cuencas en Cochabamba en la Universidad Católica Boliviana “San Pablo” (UCB).

Los padres de familia, en un taller a cargo de los representantes de la Gobernación, conocieron la Agenda del Agua. Se sensibilizó e informó respecto al estado actual del río, la situación de las cuencas y los niveles de contaminación del río. Posteriormente, la Dirección de la Unidad Educativa, socializó a los padres de familia el PSP y los trabajos que se plantearon realizar con sus hijos a lo largo de la gestión, así como la importancia de su involucramiento en este proceso.

Los actores principales en la etapa de sensibilización fueron los estudiantes, se desarrollaron diversas actividades en distintos momentos para la toma de conciencia en el tema. En el marco de los planes elaborados por los maestros de cada nivel y desde su área se realizaron espacios

de sensibilización a través de videos cortos, lectura de textos y otros, siempre enfocados a la problemática estudiada. Complementariamente al trabajo de cada área, se contó con la presentación de una obra de teatro dirigida a todo el nivel primario y secundario denominada “El Kunturillo”. Por último, se realizó la limpieza del río Rocha donde participaron 60 estudiantes de los diferentes cursos. En base a la actividad de limpieza del río, los estudiantes que participaron socializaron su experiencia con el resto de sus compañeros de manera oral y escrita.

Estas estrategias de sensibilización permitieron sentar una base importante de conocimientos y motivación para encarar, ya en el segundo bimestre, la profundización teórica, es decir, ahondar y reforzar conocimientos desde las distintas áreas del currículum para contrastar con evidencias científicas, experimentos, bibliografía y contacto con la realidad, la problemática del río.

Se articularon las distintas áreas del currículum, se vincularon con el Plan Anual y con las temáticas definidas y se trabajó cómo se debían abordar en todo el período. En ese entendido, se diseñaron los Planes de Desarrollo Curricular (PDC) orientados a la articulación en todos los niveles. Se elaboraron las guías integradas, instrumentos que permitieron desarrollar el trabajo diario de los estudiantes en el aula y fuera de ella.

Las guías están integradas a un instrumento de trabajo que responde al estilo educativo personalizado que posee la institución y que encierra un conjunto de actividades sugeridas por el/la profesor/a y que deben ser ejecutadas por el/la estudiante de manera grupal o personal.

Se denominan integradas porque son distintas áreas, es decir, son varios maestros los que diseñan la guía de acuerdo a la especificidad de su asignatura.

En este caso la salida al río supuso el abordaje en la guía. Se consideró importante que hagan una descripción geográfica (sociales), saquen



▲
***Kunturillos
en la calle,
sensibilizando***

muestras del agua (química), hagan encuestas estadísticas (matemática), realicen un informe (lenguaje), saquen fotografías para luego pintar (Artes Plásticas), etc.

Como parte de esta etapa se planificó la visita al río, la que fue planteada con un carácter más académico y desde los diversos proyectos. Los lugares fueron elegidos de acuerdo a los tópicos y objetivos de cada grado para realizar más adelante la profundización científica.

La esencia de esta etapa fue identificar en el contexto las problemáticas que presentaban diferentes sectores del río Rocha. Se caracterizó por la puesta en marcha de la acción investigativa que consistió en salir al terreno, estudiantes y profesores, basados en un Plan de Acción y munidos de instrumentos de recojo de información (como cuestionarios, entrevistas, diarios de campo y cámaras fotográficas). De forma conjunta fueron a verificar, contrastar e identificar situaciones y problemas para reflexionar sobre las mismas en el marco del currículum base de contenidos programáticos.

Los logros fueron significativos. La visita al río permitió sensibilizar en mayor medida a los participantes, entre los que se encontraban padres de familia, estudiantes y profesores. Los estudiantes utilizaron diferentes instrumentos de recojo de información, los datos y/o información recabada fueron utilizados para incorporar contenidos curriculares e integrarlos en las guías de trabajo y así ampliar el proceso investigativo de cada grado.

En una reunión entre los profesores se tomaron decisiones sobre las estrategias y productos a desarrollar a partir de los resultados obtenidos en el proceso de recojo de información. En base a la reflexión y consensos, el equipo de profesores determinó desarrollar diversas estrategias que tuviesen un carácter de difusión masiva de modo que se pudiera socializar con la comunidad mediante títeres, videoclips, teatralización y otros medios.



2. Lo que logramos

“Los resultados fueron muy positivos. Los estudiantes tomaron conciencia de la contaminación y el cuidado de la naturaleza y del río Rocha. Ahora ven con ojos y actitudes más proactivas el cuidado y respeto hacia la naturaleza, el agua y la Madre Tierra”

(Testimonio Profesora)

Kunturillos en la Plaza 14 de septiembre en Cochabamba



Un elemento a destacar es el proceso de capacitación. Se desarrollaron exitosos procesos de capacitación al personal docente, padres y estudiantes del colegio. Esta base de conocimiento e intercambio, logró la sensibilización y motivación de los maestros, estudiantes, padres de familia y vecinos del entorno del colegio. Simultáneamente se distribuyó bibliografía diversa y adecuada para profundizar y ampliar la investigación y conocimientos sobre la problemática ambiental y del río. También se distribuyeron y discutieron documentos de la Agenda del Agua y otras investigaciones.

La participación de los estudiantes fue muy activa, se realizaron diversas actividades: contacto con la realidad mediante visitas al río, video debates, teatralización, títeres y otros. Toda esta información y documentación fue la base para planificar acciones. Se cuidó permanentemente la orientación y articulación al proyecto y la vinculación a las áreas de conocimiento. Se elaboraron las guías integradas de trabajo para los estudiantes.

Todo lo observado, testimonios, datos e información secundaria, fue traducido a diferentes productos elaborados por los



►
**Aprovechando
los semáforos**



estudiantes como maquetas, papelógrafos, teatralizaciones, musicalización y cartillas. La información obtenida y analizada fue socializada a través de diferentes medios de difusión como: ferias productivas, espacios televisivos, prensa escrita y radial, además de diversas representaciones realizadas en espacios abiertos de nuestra ciudad. En el marco de estas actividades, se lanzó la figura emblemática del Kunturillo como ícono y símbolo de educación ambiental. Esta figura fue presentada en las calles de nuestra ciudad, aprovechando el cambio de los semáforos para difundir el mensaje de dar la cara al río Rocha.

Un logro importante de la etapa de difusión fue el compromiso asumido por diferentes autoridades del departamento. La marcha denominada "por la Vida del Kunturillo", protagonizada por los niños de 3ro de primaria, tuvo el acompañamiento del Alcalde de Sacaba, Humberto Sánchez y otros representantes de la Gobernación del departamento, lo que permitió hacer muy visible esta acción en varios medios de comunicación.

Las dificultades enfrentadas en el proceso fueron: la ausencia de algunos padres de familia a los talleres de sensibilización y socialización del proyecto y la resistencia inicial de algunos maestros en la realización

del proyecto. La elaboración de guías integradas supuso la inversión de mayor tiempo y esfuerzo para los docentes. Para los momentos de planificación se demandó la presencia de todo el equipo de profesores, donde el tiempo fue la mayor limitante.

Las salidas a terreno para observar directamente al río y sus problemas nos enfrentaron al riesgo de contaminación que estaba siempre latente y, aunque se tomaron todas las previsiones, también se observó cierto temor por la posibilidad de encontrarnos con antisociales.

El tiempo fue una limitante que no permitió profundizar con mayor detalle las actividades, dado que nos tuvimos que ajustar al cronograma establecido por los responsables del proyecto. La motivación y sensibilidad de los estudiantes no pudo ser respondida plenamente, puesto que el corto tiempo que se tuvo para la visita y el contacto con las aguas del río, impidió que todos los estudiantes observen otros puntos como las nacientes del río (donde se podía apreciar un nivel distinto de contaminación del Kunturillo). Por otro lado, las actividades internas programadas por nuestra institución como el Congreso Internacional de Niños de la Institución Teresiana, dificultaron la concentración y la atención de los maestros en la consecución del proyecto de recuperación del río Rocha.

3. Percepción y vivencia de los actores

“Deberíamos dedicar un día al año a concientizar a la población en el cuidado y preservación del río, similar al día del Peatón, con presentación de artistas, involucrando a Sacaba y Quillacollo para comprometerlos por la causa; se podría denominar el día del Kunturillo”

(Niño 5to primaria)

La iniciativa ha generado cambios en la manera de pensar y actuar no sólo en los estudiantes, sino en todos los actores involucrados. Las actividades desarrolladas lograron la sensibilización y denuncia de la problemática de contaminación del río y el conocimiento de la historia y la realidad del río Rocha. La apropiación y motivación a lo largo de todo el proceso de ejecución de la iniciativa, llevó a la toma de conciencia de la problemática de contaminación del río, a reconocer al río como ser vivo y, como tal, sujeto de Derechos. Esta

noción fue incorporada en la realización de actividades de las guías integradas. El cambio más importante fue respecto a la relación que cada persona tiene con el agua donde todos, de una u otra manera, expresaron predisposición para cambiar hacia un uso racional del agua. De hecho, en el colegio se organizó la Brigada de Salud y Control del Agua, integrada por estudiantes de los niveles primaria y secundaria, quienes rotativamente asumen la tarea semanal de velar por el uso adecuado del agua por cursos.

“Deberían formarse brigadas en defensa del río con vecinos que se encuentran viviendo a los alrededores a través de las OTB”

(Estudiante del 4to secundaria)

Es importante gestionar la iniciativa de manera ordenada y coordinada entre todos los involucrados. Asimismo la planificación del Proyecto Socio Productivo, como principal elemento de gestión, debe considerar con claridad la definición y delimitación de las etapas, momentos, objetivos y actividades concretas que permitan el ordenado desarrollo del proceso. Por otro lado, la sensibilización temprana a todos los actores es muy importante ya que cuando todos se han sensibilizado pasan muy rápidamente a la motivación.

La capacitación a los profesores es fundamental para que se pueda ejecutar el PSP. Si los profesores no están formados en el tema, no se pueden desarrollar satisfactoriamente los objetivos propuestos. Ellos constituyen el principal vehículo para que los estudiantes vayan adquiriendo conocimientos para evolucionar hacia el planteamiento de prácticas y acciones concretas.

Para la etapa de profundización teórica comprobamos que debemos planificar y poner a disposición del profesorado tiempos y espacios de encuentro para la planificación conjunta y tener disponible material bibliográfico para que los maestros revisen, adecuen y desarrollen

en sus áreas de aprendizaje los procesos de articulación del currículum con la temática del PSP.

Las guías integradas se constituyen en instrumentos de trabajo muy útiles para el estudiante y maestro porque permiten desarrollar el currículum base y, a la vez, abordar la problemática a trabajar.

Los estudiantes deben sentir la curiosidad y necesidad de investigar la problemática ambiental desde su realidad y poder proponer acciones y generar propuestas. Inyectar pasión y compromiso a los estudiantes para conseguir el cambio de actitud y que sean capaces de transmitir ese cambio a los demás, pasa por el apasionamiento del profesor.

Los estudiantes fueron el eje central de la acción. A partir de ellos, se pudo impactar en las familias y se logró su implicación. En los productos, elaborados por ellos, expresaron contundentes mensajes de sensibilización a la población. Los profesores lograron convencerse de la problemática del río, impulsaron, motivaron y guiaron la realización de las diferentes actividades a través de los proyectos de acción.



▲
**Realizando la
teatralización
de la obra del
Kunturillo**

Las visitas al río con niños y niñas de nivel inicial y primaria fueron realizadas conjuntamente con los padres de familia, quienes acompañaron en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Este grupo de padres, a través de sus delegados de curso, informaron respecto al PSP y solicitaron participar de manera activa en

la organización y elaboración del producto final. Este protagonismo permitió que en la difusión fueran los padres de familia, los que impulsaran decididamente las acciones. No era extraño verlos los sábados trayendo materiales: parlantes, micrófonos y demás para los ensayos. Así también por ejemplo, los estudiantes de 2^{do} de secundaria, recibieron la valiosa colaboración de una de las madres, de profesión periodista, que apoyó en la grabación de un videoclip con un mensaje de recuperación del río Rocha.

Los medios de información se implicaron y comprometieron con el objetivo a través de una amplia cobertura brindada a nuestros niños y jóvenes que socializaron el trabajo realizado.

"... Nos trasladamos a las nacientes del río Rocha, nos dirigimos a Sacaba, donde el río se llama Maylanku. Nos organizamos para realizar las actividades planificadas, observar, sacar evidencias; fotografías, videos y algunas muestras de agua para ver el grado de contaminación que éste presentaba"

Profesor de Técnica de 1ro secundaria

A través de los diferentes procesos, vale decir investigación en laboratorio y aula especialmente en el nivel secundario, los estudiantes llegaron a conclusiones importantes: el agua del río Rocha es de mala calidad; las aguas residuales, las domésticas e industriales son las mayores fuentes de contaminación del río y el riego de los vegetales con estas aguas provoca la salinización de los terrenos y daño irrefutable a la salud de las personas; por tanto, se debe declarar prioridad departamental la problemática del río Rocha, buscando soluciones estructurales y tomando acciones para descontaminar el río.

Se logró armonizar el currículum, es decir, los contenidos de las áreas con la problemática del río Rocha. Los estudiantes pudieron informarse y discutir la normativa referida al

cuidado del medio ambiente y concientizarse sobre la temática y los riesgos que corre la sociedad con la contaminación de los ríos.

Los niños y jóvenes lograron adquirir confianza, seguridad y motivación. Esto permitió que, en la representación al público, demostraran sus habilidades artísticas, fruto del esfuerzo y el trabajo conjunto. Se logró documentar la experiencia vivida donde los maestros de grado acompañaron y registraron las actividades con respaldos fotográficos y audiovisuales.

Debemos remarcar que se debería coordinar de mejor manera el acompañamiento, de todas las autoridades tanto a nivel nacional como departamental y municipal.

4. Aprendizajes



La educación ambiental es un proceso interdisciplinario para formar ciudadanos conscientes e informados respecto al medio ambiente. Contribuye a desarrollar en niños y jóvenes, la capacidad para asumir el compromiso de informarse, resolver problemas, tomar decisiones y actuar a fin de conseguir actitudes que muestren el respeto con el medio ambiente. Es importante considerar que todas las actividades sociales tienen relación directa con el medio ambiente y su protección.

La educación ambiental, por lo general, ha sido desarrollada por los maestros de ciencias naturales por lo que no se involucró a los maestros de ciencias exactas y/o sociales. La educación ambiental se desarrolló sobre todo en el ámbito de la clase, en el aula y con un carácter teórico.

La iniciativa “tomar agua te da vida, tomar conciencia te da agua”, muestra que la escuela constituye un núcleo básico para la promoción y la materialización de la educación ambiental. Los maestros son un actor clave. El conocimiento de la educación ambiental, alcance, importancia y cómo contribuye éste a la formación de la personalidad de los niños, es definitorio para lograr aprendizajes significativos.

Se pueden aprovechar todas las posibilidades del proceso educativo para realizar este trabajo. Se pueden conseguir resultados importantes. La experiencia desarrollada contribuye a renovar y a hacer más dinámico, flexible, creativo y activo el proceso educativo, sin que cada asignatura y actividad pierda su objeto de estudio, funciones instructivas y/o educativas. Procesos como los desarrollados contribuyen a prevenir el problema de la contaminación del río y del medio ambiente.



5. Buenas prácticas

La iniciativa evidenció los resultados beneficiosos y educativos de ciertas estrategias y herramientas aplicadas, como: capacitación a los maestros, elaboración de planes concretos (considerando niveles y asignaturas), recuperación de la música, teatralización y títeres como medios para que los estudiantes apliquen y amplíen sus conocimientos.

Se pueden lograr procesos encauzados y adecuados, si se realiza una planificada capacitación y preparación de docentes, referida a problemas ambientales.

Planificar y elaborar un sistema de actividades y trabajos que propicie una correcta orientación y ejecución de actividades, permite que los estudiantes manifiesten conciencia y pongan en práctica conocimientos, conductas y acciones.

La educación ambiental amplía sus resultados y efectos si se planifican los procesos de información, motivación y participación de las familias y la comunidad en el conocimiento y apoyo al trabajo de los estudiantes.



6. La iniciativa

Nombre del proyecto	Tomar agua te da vida, tomar conciencia te da agua.
Objetivo general	Contribuir en la toma de conciencia de la comunidad educativa sobre la importancia de la recuperación y preservación del río Rocha, a través de la ejecución del Proyecto Socio Productivo articulado a la investigación escolar, para incidir en la responsabilidad y respeto por el medio ambiente.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar diversas actividades y estrategias en el Proyecto Socio Productivo (PSP), que permitan identificar los problemas socio- ambientales en torno al agua del río Rocha. • Articular campos y áreas del currículum educativo a la problemática del río Rocha. • Socializar la situación del río Rocha a través de espacios de difusión (asambleas, feria, espacios virtuales y actividades artísticas), para fortalecer la conciencia medioambiental. • Elaborar un documento de sistematización de la experiencia de parte de los distintos actores de la comunidad educativa.
Resultados obtenidos	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico que identifica los problemas socio-ambientales en torno al agua del río Rocha, en coherencia con el PSP. • Programa de sensibilización y toma de conciencia de la problemática del río y la necesidad de su recuperación, que implicó directamente a 1200 estudiantes y sus familias, 65 profesores, personal administrativo y de servicios y de forma indirecta a más de 6000 personas teniendo en cuenta las familias de los estudiantes y profesores y a las personas que han recibido la información a través de los medios de comunicación y en el trabajo de calle. • Diseño de planes de desarrollo curricular por áreas y guías de trabajo que visibilizan la articulación de campos y áreas del currículum, en torno a la problemática del río Rocha. • Difusión y socialización en diferentes espacios: radiales, televisivos, prensa escrita, asambleas, ferias, redes sociales, periódicos virtuales y murales sobre la problemática del río para fortalecer la conciencia medioambiental. • Estrategias de difusión de la problemática: obras teatrales, coros, murales, afiches, video clip, títeres, mimos, cuenta cuentos, comics, etc. • Documento de sistematización de la experiencia elaborada por los profesores que permite a otros maestros/as replicar la experiencia.
Personas de contacto	<p>Raquel Reynolds Calderón Raquel_reynolds@hotmail.com Cel. 70763458 Teléfono: 4483457 Directora General</p> <p>Narda Griselda Lara Flores nardalara@hotmail.com Cel. 70764255 Teléfono: 4010066</p> <p>Ana María Paz Anit-arce@hotmail.com Coordinadora nivel primario Cochabamba - Bolivia</p>

